

1.1. Аналіз освітнього процесу за 2021-2022н.р.

На сучасному етапі очевиднішим є те, що традиційна дошкільна освіта, орієнтована на розвиток особистості дитини і направлена на формування основних компетентностей дошкільнят. Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовував свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості. Швидкість, з якою змінюються соціальні вимоги зумовлює пошук нових інструментів для управління дошкільним закладом, планування освітньої діяльності, для розвитку навчання та виховання дітей.

Аналіз умов

В 2021-2022 н.р. в ДНЗ-ЦРД №1 нараховувалось 242 дитини.

За віковим складом дітей укомплектовано 11 груп:

- 2 групи– для дітей раннього віку;
- 1 групи– для дітей 4-го року життя;
- 4 групи– для дітей 5-го року життя;
- 4 групи– для дітей 6-го року життя;

Аналіз матеріально-технічного забезпечення

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

- центр соціально-психологічної служби;
- центр розвивального напрямку:
 - кабінети дефектологів, вчителів-логопедів
 - кабінет англійської мови
 - кабінет зображувальної діяльності ;
 - сенсорна кімната;
 - ресурсна кімната
- музична зала;
- спортивна зала;

Аналіз кадрового потенціалу

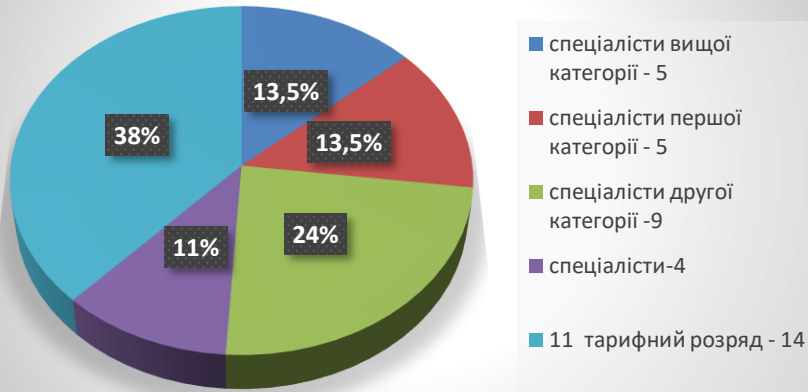
Реалізація поставлених завдань дошкільного закладу у більшій мірі залежить від професіоналізму та майстерності педагогів.

Педагогічний колектив ДНЗ-ЦРД № 1 налічує 37 осіб, а саме:

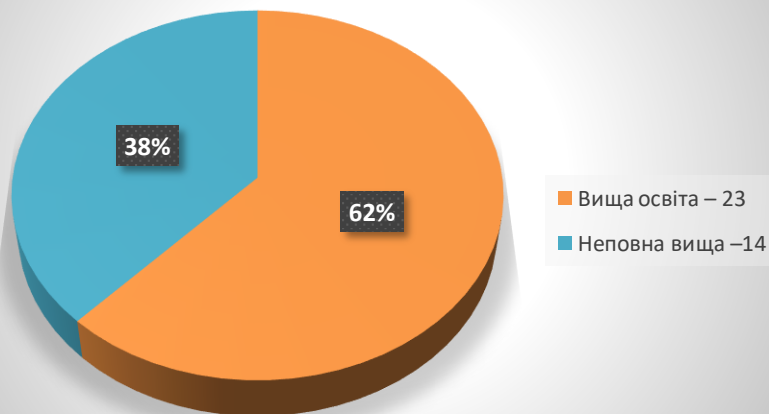
директор, вихователь-методист, практичний психолог, медичні працівники (1), вчителі-логопеди (4), вчителі-дефектологи (2), музичні керівники (2), інструктор з фізкультури, керівники гуртків (2), вихователі (23).

Кадрова політика нашого закладу має позитивні тенденції:

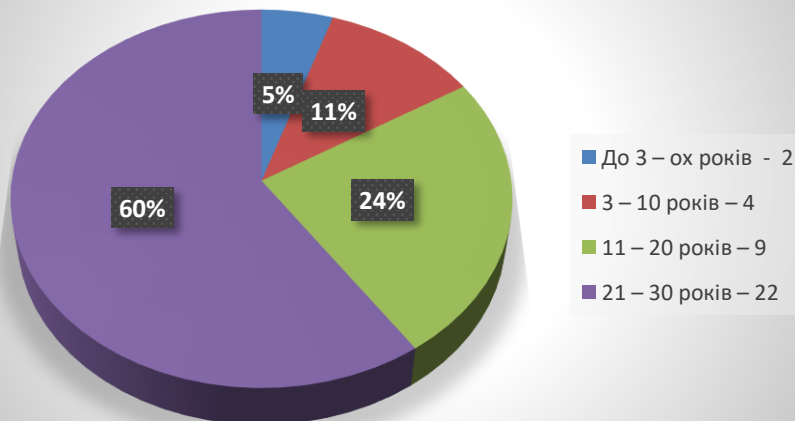
Кваліфікаційні категорії:



Освітній рівень



Стаж педагогічної діяльності



Аналіз управлінської, методичної та організаційно-педагогічної роботи

Дошкільний заклад в своїй діяльності керується основними законодавчими аспектами та документами про освіту:

- Конституцією України;
- Закон України «Про освіту» від 27 вересня 2017 р.;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Конвенцією про права дитини;
- Законом України «Про фізичну культуру і спорт»;
- Базовим компонентом дошкільної освіти;
- Положенням про дошкільний навчальний заклад (далі – Положення), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року №305;
- Статутом дошкільного навчального закладу;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 “Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 № 1/9-74 “Щодо застосування державної мови в освітній галузі”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 372 “Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 № 1/9-249 “Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти”;
- Іншими нормативно-правовими актами, наказами та рекомендаціями центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти та центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров'я.

Протягом 2021-2022 н.р робота педагогічного колективу була сконцентрована навколо таких пріоритетних напрямків:

- формування національної самосвідомості дитини через патріотичне виховання;
- становлення особистості нового типу з новим мисленням через моделі соціальної поведінки «дитина-дитина», «дитина-дорослий»;
- використання інноваційних здоров'язбережувальних технологій з метою збереження здоров'я дитини, як найвищої соціальної цінності;

Найпопулярнішою формою дистанційного інтерактивного навчання серед педагогів стали вебінари:

- «Шляхи формування сприятливого психологічного клімату у педагогічному колективі»
(Всеосвіта. Вихователь-методист Вовк О.О.);
- «Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні»
(Всеосвіта. Вихователь-методист Вовк О.О.);
- «Адаптація і соціалізація дітей з ООП в умовах дитячо-учнівського колективу»
(Всеосвіта. Вихователь-методист Вовк О.О.);
- «Самооцінювання освітнього середовища дитячого садка»
(Всеосвіта. Вихователь-методист Вовк О.О.);
- «Професійне самовдосконалення педагога: кайдзен підхід» (Всеосвіта. Вчитель-дефектолог Стратонова К.К.);
- «Універсальні логопедичні вправи для покращення дикції школярів»» (На Урок. Вчитель-дефектолог Стратонова К.К.);

Професійна майстерність і великий творчий потенціал педагогів має високі показники ефективності функціонування. Результативність роботи колективу підтверджується отриманими сертифікатами та грамотами.

- Заняття з фітбол-м'ячами « Пригоди дощової краплинки»
(Всеосвіта. Інструктор фізкультури Сліпченко С.М.);
- «Моя маленька Батьківщина»
(Всеосвіта. Вихователь-методист Вовк О.О.);

Дієвим стимулом до самовдосконалення стала атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників за графіком.

Аналіз методичної роботи.

Важливим акцентом діяльності методичної служби була професійна мобільність кожного педагога в контексті сучасного освітнього простору.

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, підвищення фахового рівня педагогічних працівників було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ДНЗ.

Протягом начального року вирішувалися такі основні завдання:

- підвищення якості дошкільної освіти через впровадження нових форм навчального процесу на основі інноваційних технологій;

- впровадження дієвої системи виховної роботи з формування національно-патріотичного світогляду дитини щодо історично-культурного контексту навколишніх речей через різні види діяльності;
- забезпечення оптимального мовленнєвого середовища для дошкільників у навчально-виховному процесі через розкриття потенційних можливостей при збереженні дитячої субкультури;
- впровадження сучасних форм корекційно – виховної роботи з формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей дошкільного віку засобами інтерактивного ігрового середовища.

Цікавими та змістовними стали колективні перегляди:

- заняття з фізичної культури « Казка на ф'єтболах» (інструктор з фізичної культури, Сліпченко С.М.);
- заняття для дітей раннього віку з елементами М.Монтесорі «Як маленька краплинка шукала маму-хмаринку»(Гук О.Є, вихователь);
- інтегроване заняття «Моя маленька Батьківщина» (вихователь гр.10, Долга А.М.);
- інтегроване заняття «Без верби і калини немає України» (вихователь гр. №2 Грищенко А.І.);
- інтегроване заняття « Логопедична казка» (вчитель-логопед гр.№12, Аницька Я.П.)

Осередком консультаційної, інформаційної, навчально-методичної допомоги, у вирішенні широкого кола педагогічних питань, пов'язаних з розвитком і навчанням дітей є робота методичного кабінету, засвідченням чого є наступні показники:

- систематична допомога молодим вихователям в професійному рості;
- ознайомлення з сучасними науковими здобутками, з новими технологіями навчання;
- обрання та формування стратегії самоосвіти педагогів;
- допомога вихователям в осмисленні власного досвіду навчально-виховної роботи;
- залучення та стимулювання педагогів до участі в методичних заходах різних рівнів та педагогічних виданнях.

Аналіз роботи творчої груп.

З метою пошуку нових технологій, форм і методів роботи, у дошкільному закладі активно працювали такі творча група :

- творчий проект «Удосконалення організації методичного забезпечення навчально – виховної роботи в ДНЗ шляхом впровадження інформаційно – комунікаційних технологій», спрямований на підвищення якості освіти і виховання в ДНЗ через впровадження сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційно-комунікаційних, створення в навчальному закладі

системи інтеграції при умові взаємодії всіх учасників навчального процесу та створенні корекційно-розвивального середовища.

Аналіз роботи психологічної служби.

Важливою ланкою освітнього процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників: адміністрації, педагогів, вихованців та батьків, створюючи комфортні психологічні умови, які будуть сприяти розвитку індивідуальних здібностей дітей та їхньому особистісному зростанню є психологічна служба.

Практичний психолог систематично надавав методичну та консультативну допомогу учасникам освітнього процесу, сім'ям, залучаючи батьків у процес виховання, навчання та соціалізації дитини.

Аналіз роботи з батьками.

Модернізація дошкільної освіти призводить до змін в усіх її сферах, зокрема в роботі з родинами вихованців і залученням їх до освітнього процесу.

Протягом 2021-2022 н.р. батьківська громада стала активним партнером у вихованні дітей. Домінуючим аспектом нашої роботи є перетворення батьків наших вихованців з батьків-спостерігачів на батьків – учасників освітнього процесу, сміливо вводячи їх в барвінковий світ дитинства, а саме:

- спілкування з родинами, з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
- формування позитивного емоційного ставлення батьківської громадськості до життя установи;
- підвищення психолого-педагогічної культури батьків.

Ефективність роботи була відображена в організації виставок, ярмарок та конкурсів-оглядів:

- «Осінній ярмарок»;
- конкурс-огляд «Будиночок для феї, гнома»;
- «Зимова казка в груповій кімнаті».

Наявність у дитячого саду офіційного сайту в мережі Інтернет <https://kddz1.klasna.com> надає батькам можливість оперативного отримання інформації про життя дошкільного закладу, групи, про проведені заходи, новини.

Узагальнені висновки щодо здобутків, недоліків у роботі ДНЗ у 2021-2022 н.р.

На жаль у 2021-2022 навчальному році не змогли повністю реалізувати заплановану методичну роботу, свої корективи внесли розпочаті воєнні дії у лютому місяці. не в повній мірі було реалізовано план перспективності та наступності ДНЗ-ЦРД №31 та ЗЗСО №29; необхідність удосконалення системи моніторингу результативності освітньої діяльності ДНЗ;

- не достатня активність у залученні дітей до конкурсів та фестивалів;
- не достатній рівень участі педагогів у фахових конкурсах;
- мало пропагується досвід роботи дошкільного закладу на сторінках педагогічної преси, Інтернету.